

Scuola di Specializzazione
Didattica dell'italiano come lingua straniera
Programmi dei MODULI
SECONDO ANNO
a.a. 2018- 2019

Principi di linguistica per la didattica dell'italiano
Prof. Paola Dardano

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN/01

NUMERO DI CREDITI: 7 cfu

ANNO DI CORSO: secondo anno

OBIETTIVI FORMATIVI : Il corso intende presentare le nozioni fondamentali della linguistica e orientare lo studente verso quegli aspetti della ricerca linguistica che hanno un'utilizzazione pratica e, in particolare, un interesse didattico immediato. Il fine è quello di fornire un quadro di riferimento per le scelte operative di un docente di italiano a stranieri. Particolare attenzione sarà pertanto rivolta alle variabili legate all'acquisizione di una lingua non materna e ai modelli di progettazione didattica.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO: La prima parte del corso è dedicata a un riepilogo e a un approfondimento di alcune nozioni fondamentali della linguistica generale. Saranno affrontate le seguenti tematiche: Elementi di fonetica articolatoria e trascrizione fonetica. Fonema e allofono. Sillaba. Morfemi e allomorfi. Nozione di parola e categorie grammaticali. Flessione, derivazione e composizione. Analisi in costituenti. Sintagmi. Oltre la frase. Il significato. Semantica componenziale. Semantica prototipica. La seconda parte del corso è dedicata invece alle dinamiche dell'acquisizione di lingue seconde. Saranno pertanto trattati i seguenti argomenti: Definizione di interlingua. Sequenze di apprendimento. L'influenza della lingua materna. La variabilità dell'interlingua. La competenza comunicativa. L'input. Apprendimento guidato e apprendimento naturale.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE: Il corso è finalizzato all'acquisizione di una serie di competenze necessarie a un docente di italiano L2. L'attenzione sarà rivolta in particolare ai contenuti linguistici, ovvero quali strutture sintattiche, quale lessico, quale aspetti fonetici insegnare, a quali modelli di apprendimento rifarsi, quali abilità linguistiche sviluppare in relazione agli scopi dell'apprendimento, come distribuire e graduare le unità didattiche, insomma quali contenuti linguistici inserire in un corso.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ: Prerequisito essenziale è la conoscenza delle nozioni di base della linguistica generale.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Gaetano Berruto, *Corso elementare di linguistica generale*, Torino, UTET 1997.

Gabriele Pallotti, *La seconda lingua*, Milano, Bompiani 1998.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

consultare gli orari di ricevimento degli insegnamenti di Linguistica generale e di Glottologia.

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato.

GIORNO	ORA

Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo

Liana Tronci

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN/01

NUMERO DI CREDITI: 5

ANNO DI CORSO: II

OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso fornisce ai discenti gli strumenti per discutere fenomeni e processi relativi ad aspetti dell'italiano contemporaneo e alle dinamiche sociolinguistiche tra italiano e dialetti, da un punto di vista sia sincronico che diacronico, e le competenze per una impostazione teorica della complessa questione della stratificazione linguistica su territorio italiano, anche in vista di un'applicazione didattica.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO: Oggetto della sociolinguistica. Sociolinguistica e linguistica. Variazione sociolinguistica. Rapporto tra italiano e dialetti. Aspetti dell'italiano contemporaneo.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE: Saper riconoscere le vicende complesse che interessano le varietà linguistiche parlate su territorio italiano. Saper discutere differenze e somiglianze tra italiano e dialetti. Saper descrivere i principali fenomeni dell'italiano contemporaneo.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ: --

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Gaetano Berruto, 1987, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, Carocci, Roma.

Michele Loporcaro, 2009, *Profilo linguistico dei dialetti italiani*, Laterza, Bari.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Giorni e orari di ricevimento della docente saranno visibili sulla pagina dedicata del sito di Ateneo. Si prega di iscriversi al ricevimento accedendo al sito www.myturn.it e inserendo sotto "prenota" l'e-mail della docente (tronci@unistrasi.it).

Linguistica educativa e gestione della classe plurilingue

Prof. ssa Antonella Benucci

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN02

NUMERO DI CREDITI: 7

ANNO DI CORSO: secondo anno

OBIETTIVI FORMATIVI :

- 1. Plurilinguismo e pluriculturalismo**
- 2. Comunicazione e intercomprensione: abilità parziali e pubblici specifici**
- 3. Aspetti metacognitivi e pratiche didattiche nel contatto linguistico - culturale**
- 4. Immigrazione: materiali di studio e tirocinio per l'adulto /adolescente.**

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Partendo da una panoramica dei principali contesti di insegnamento dell'italiano L2 e alla luce degli orientamenti teorici e descrittivi sul concetto di abilità parziali come viene impiegato nell'ambito degli studi sull'Intercomprensione e su quello di competenza comunicativa interculturale vengono illustrati esempi didattici per gestire problemi linguistici e culturali dell'insegnamento dell'italiano come L2 in contesti scolastici e speciali ove sono compresenti caratteri di plurilinguismo e pluriculturalismo.

In particolare viene analizzato il contesto relativo all'immigrazione e alla formazione di competenze CLIL e settoriali. Vengono presentati e commentati sillabi e materiali didattici per scopi speciali, il modello del portfolio di competenze "a misura", i progetti on line di intercomprensione.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Gestione di dinamiche del contatto linguistico e culturale. Didattica inclusiva.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Conoscenza di elementi di storia degli approcci e metodi in didattica delle lingue moderne

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Antonella Benucci, 2014, **Italiano L2 e interazioni professionali**, Utet-De Agostini, Torino.

Antonella Benucci (a cura di) 2015, **L'intercomprensione: il contributo italiano**, Utet- De Agostini, Torino.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Account skype: benucci3

GIORNO	ORA
Lunedì	14-16

Principi di Language testing e valutazione
Prof.ssa Sabrina Machetti

Nuove Tecnologie per l'insegnamento dell'italiano

Prof. Donatella Troncarelli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-FIL-LE/12 LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 6

ANNO DI CORSO: II

OBIETTIVI FORMATIVI :

L'esigenza di esposizione alla lingua, di esercitazione sistematica e di fruizione di autonoma e delocalizzata di materiale per l'apprendimento ha introdotto e consolidato l'impiego di tecnologie didattiche nell'insegnamento delle lingue seconde. Al docente di italiano L2 sono dunque richieste sia una competenza e un *expertise* didattiche relative all'insegnamento in presenza che si avvale di supporto tecnologico, sia capacità inerenti la progettazione e la gestione di percorsi didattici *on-line*. Scopo del modulo è di sviluppare tali competenze prendendo in esame i diversi supporti tecnologici da impiegare nella lezione di italiano L2 in presenza ed esplorando le potenzialità degli ambienti virtuali di apprendimento in cui può attuarsi oggi la formazione linguistica in rete.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il corso si articolerà in lezioni in presenza e lezioni *on line* in cui saranno esplorati strumenti e ambienti di apprendimento in rete.

In particolare saranno affrontati i seguenti argomenti:

- ruolo delle tecnologie nell'insegnamento linguistico
- implicazioni psico e neurolinguistiche nell'impiego delle glottotecnologie
- l'utilizzazione di strumenti di rete per la conduzione della lezione in presenza
- internet e la formazione linguistica a distanza
- modelli e strategie per la progettazione e la realizzazione di corsi di lingua italiana *on-line*.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Il corso si articolerà in lezioni in presenza e lezioni *on line* in cui saranno esplorati strumenti e ambienti di apprendimento in rete.

In particolare saranno affrontati i seguenti argomenti:

- ruolo delle tecnologie nell'insegnamento linguistico
- implicazioni psico e neurolinguistiche nell'impiego delle glottotecnologie
- l'utilizzazione di strumenti di rete per la conduzione della lezione in presenza
- internet e la formazione linguistica a distanza
- modelli e strategie per la progettazione e la gestione di corsi di lingua italiana *on-line*.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

- Conoscere le caratteristiche e le potenzialità degli ambienti virtuali di apprendimento
- Saper selezionare il supporto tecnologico adeguato agli obiettivi di apprendimento previsti in un percorso didattico
- Saper ricercare, selezionare e sfruttare didatticamente le risorse di rete per l'apprendimento linguistico
- Saper utilizzare didatticamente gli strumenti di comunicazione offerti dalla rete
- Saper ideare *web activities* per l'insegnamento dell'italiano L2
- Saper valutare la qualità di percorsi di apprendimento *on-line*.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Conoscenza del quadro teorico di riferimento relativo ai principali approcci e metodi glottodidattici. A tale scopo le conoscenze pregresse degli specializzandi potranno essere utilmente integrate dalla lettura di, P. Diadori, M. Palermo, D. Troncarelli, *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Roma, Carocci, 2015, cap. 5 e da P. Diadori (a cura di), *Insegnare l'italiano a stranieri*, Le Monnier, Firenze, 2014, cap 2.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

- LA GRASSA M. TRONCARELLI D. A. (a cura di) *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologia digitale*, Siena, Becarelli, 2016 (E-Book)
- Saggi che saranno indicati dal docente nel corso delle lezioni.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI: secondo un calendario pubblicato mensilmente sul sito (https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp) Gli studenti che intendono avvalersi del collegamento Skype per il ricevimento studenti posso richiedere una appuntamento scrivendo a troncarelli@unistrasi.it Account skype: D.Ttroncarelli.

Semiotica, comunicazione interculturale e contatto dei codici

Prof. Raymond Siebetcheu

siebetcheu@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN-02

NUMERO DI CREDITI: 6

ANNO DI CORSO: Secondo anno

OBIETTIVI FORMATIVI:

Obiettivo del modulo è illustrare le dinamiche di contatto tra codici simbolici nell'ottica dei processi dell'educazione linguistica. Particolare attenzione sarà dedicata alla dimensione interlinguistica e interculturale con specifico riferimento all'italiano L2.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Meccanismi della comunicazione didattica in classe, con particolare riferimento alla didattica ludica e multisensoriale. Interazione dei codici semiotici e scenari di mediazione linguistico-culturale in ambito educativo. Aspetti linguistici, extralinguistici e interculturali nella didattica dell'italiano L2.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Gli studenti sono guidati nello studio e nell'analisi di alcune categorie semiotiche ritenute ineludibili nelle azioni di insegnamento linguistico e nell'ottica dello sviluppo della competenza linguistico - comunicativa.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Concetti di base della linguistica educativa e della semiotica (segno, segnale, codice).

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Stefano Gensini, 2002, *Elementi di semiotica*, Carocci – Le Bussole, Roma.

Sabrina Machetti, Raymond Siebetcheu, 2017, *Che cos'è la mediazione linguistico-culturale?*, Il Mulino, Bologna.

Massimo Vedovelli, 2010, *Guida all'Italiano per stranieri. Dal Quadro comune europeo per le lingue alla Sfida salutare*, Carocci, Roma, pp. 119-135.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Mercoledì, 10.00-12.00

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato.